



**CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA
AMATAS PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 90001057379, Nodokļu maksātāja Reģ. Nr. 90000031048
Lielā iela 10, Ieriķi, Drabešu pagasts, Cēsu novads, LV-4139
Tālr. 64129376; e-pasts: info@amatasskola.lv
www.amataspamatskola.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

APSTIPRINĀTS ar Amatas pamatskolas

2025.gada 26.septembra rīkojums Nr 1-15/2025/25

25.09.2025.

**IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU
VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA AMATAS PAMATSKOLĀ**

Izdoti saskaņā ar:

*Vispārējās izglītības likuma III nodaļas, 10. panta trešās daļas 2. punktu,
Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības
standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11.pielikuma 19. punktu,
Ministru kabineta 3.09.2019. noteikumu Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās
izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 20. punktu un 11.
pielikuma 16. punktu*

I. VISPĀRĪGIE JAUTĀJUMI

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Skolas nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību, saturu un metodēm iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (tupmāk – E-klasē) Vērtēšanas kārtība pieejama skolas mājaslapā.

II. IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS MĒRĶIS UN UZDEVUMI

5. Mērķis: sekmēt katra izglītojamā sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, veicot objektīvu un profesionālu katra izglītojamā mācību sasniegumu raksturojumu.

Uzdevumi:

- 5.1. sekmēt izglītojamā atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā;
- 5.2. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus, veicot pašnovērtējumu;
- 5.3. pēc vajadzības veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai.

III. MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAS PLĀNOŠANA

6. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:

- 6.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
- 6.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
- 6.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

7. Mācību gada sākumā pedagogi saskaņo ar direktora vietnieku izglītības jomā informāciju par programmas izmantošanu mācību procesā.

8. Pedagogi mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darba plānu atbilstoši mācību priekšmeta specifikai fiksējot to kopējā skolas plānošanas dokumentā.

9. Līdz 20.septembrim skolēniem un vecākiem E-klasē tiek nosūtīts visu mācību priekšmetu vērtēšanas plāns, kas ietver summatīvo vērtēšanas darbu skaitu, tematu, katram darbam piešķirto svaru.

10. Pārbaudes darbu datumus pedagogs atzīmē e-klases pārbaudes darbu plānotajā laicīgi. Precīzē **1** nedēļu pirms pārbaudes darba, izdara korekcijas E-klases pārbaudes darbu plānotajā un informē skolēnus.

10.1. E-klases pārbaudes darbu plānotajā tiek iekļauti SUMMATĪVAM vērtējumam atbilstoši pārbaudes darbi.

10.2. Skolēnam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi summatīvie darbi (1.-9.kl.)

11. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvo vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību priekšmeta vērtējumu iegūšanas nosacījumus.

11.1. Vērtējumu mācību priekšmetā var iegūt, ja ir vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.

11.2. Vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,7 – tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.

12. Direktora vietnieks izglītības jomā ne retāk kā reizi semestrī pārbauda, kā pedagogi izdara ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem e-klasē.

13. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā ir ne mazāk par tematu skaitu.

14. Pirms katra temata noslēguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē skolēnu par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

15. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram: laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

IV. IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANA

16. Skola realizē vērtējumu:

16.1. **ieskaitīts “ī”** (ja veikti vismaz 60% no darba apjoma) / **neieskaitīts “ni”**, tikai mājasdarbos.

16.2. **Formatīvā vērtēšana – procenti (%) pret maksimāli iespējamo.**

11.2.1. ikdienas pārbaudes darbos;

11.2.2. ievadvērtēšanā un kārtējā vērtēšanā;

11.2.3. mājas darbos;

11.2.4. par zināšanu, prasmju, attieksmju, darba kultūras un vērtību integrēšanu mācību stundā pēc skolotāja iepriekš noteiktiem kritērijiem.

11.2.5. vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada noslēgumā.

16.3. **Summatīvā vērtēšana - 1 – 10 balles (4.-9.kl.): apguves līmeņi (STAP) (1.-3.kl.)**

11.3.1. tēmas noslēguma pārbaudes darbos, semestrī un gadā;

11.3.2. kārtējā vērtēšana – domrakstos, esejās, referātos, prezentācijās, projekta darbos pēc skolotāja iepriekš noteiktiem kritērijiem;

11.3.3. mutvārdu atbildēs pēc pedagoga iepriekš noteiktiem kritērijiem;

11.3.4. kompetenču pilnveides darbos (jaunrade un pētniecība, radošā pašizpauzme);

11.3.5. 1.-3. klasē summatīvos vērtējumus mācīšanās posma noslēgumā, tai skaitā, mācību gada beigās, izsaka apguves līmeņos pret plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem. Vērtējuma izteikšanai izmanto apguves līmeņu aprakstus atbilstoši MK noteikumu Nr. 747/ 9. pielikumam. Elektroniskajā skolvadības sistēmā (E-klase) apguves līmeņu atspoguļošanai ikdienā izmanto saīsinājumus:

S (SĀCIS APGŪT), T (TURPINA APGŪT), A (APGUVIS), P (APGUVIS PADZIĻINĀTI).

16.4. **Savstarpējo vērtēšanu** (pāru, grupu darbā) pēc pedagoga dotiem kritērijiem.

17. Apzīmējumu „nv” pedagogs lieto, ja izglītojamais:

17.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs (apzīmējums “n/nv”);

17.2. nav ieguvis nevienu punktu;

- 17.3. atsakās atbildēt vai veikt doto uzdevumu;
- 17.4. atrodas mācību stundā, bet nav nodevis darbu;
- 17.5. darbā minēti personu aizskaroši vai citādi izteikumi, kas neattiecas uz konkrēto uzdevumu;
- 17.6. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);

18. Ja izglītojamais ir atbrīvots no pārbaudes darba, pedagogs lieto apzīmējumu “atb”.

19. Summatīvajos pārbaudes darbos izglītojamajam jānodod iespēja saņemt maksimālo vērtējumu 10 ballu skalā.

20. Izglītojamā mācību stundu kavējumi nedrīkst ietekmēt vērtējumu mācību priekšmetā.

21. Mācību sasniegumu vērtēšanas metodiskie paņēmieni:

18.1. Ievadvērtēšana mācību procesa sākumā pirms temata vai mācību priekšmeta apguves, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu;

18.2. Kārtējā vērtēšana mācību procesa laikā, nosakot izglītojamā mācību sasniegumus, lai tos uzlabotu un saskaņotu mācību procesa norises, mācību mērķa un izmantoto mācību metožu savstarpējo atbilstību, kā arī veicinot izglītojamā pašnovērtēšanas prasmes un atbildību;

18.3. Nobeiguma vērtēšana, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī izglītojamā produktīvās darbības prasmes temata vai loģiskas temata daļas, semestra, mācību gada vai izglītības pakāpes.

22. Pārbaudes darba vērtēšana:

Pārbaudes darbu vērtēšana tiek veikta, ievērojot vienotus vērtēšanas kritērijus:

22.1. 1.-3. klasē pārbaudes darbos izglītojamā mācību sasniegumus vērtē izmantojot snieguma līmeņu aprakstus (skatīt 1.pielikumu.);

Vērtējums	S(Sācis apgūt)	T(Turpina apgūt)	A(Apguvis)	P(Apguvis padziļināti)
Veiktā darba apjoms %	0-40	41-66	67-86	87-100

22.1. 4.-9. klasē pārbaudes darbos izglītojamā mācību sasniegumus vērtē izmantojot snieguma līmeņu aprakstus (skatīt 2.pielikumu.);

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Vērtējums	Ļoti ļoti vāji	Ļoti vāji	Vāji	Gandrīz viduvēji	Viduvēji	Gandrīz labi	Labi	Ļoti labi	Teicami	Izcili
Veiktā darba apjoms %	0-10	11-20	21-34	35-40	41-58	59-66	67-78	79-86	87-95	96-100

23. Izglītojamo sasniegumu vērtēšana mācību gadā:

23.2. slimības vai attaisnojošu iemeslu dēļ nokavēto mācību stundu vielu izglītojamais apgūst individuālo nodarbību laikā un patstāvīgi;

23.3. ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu (nv), pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu **divu nedēļu** laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai skolēna atgriešanās skolā.

23.4. ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā, pedagogs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā.

- 23.5. ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā.
- 23.6. papildu mācību pasākumus un pēcpārbaudījumus izglītojamajam nosaka visos mācību priekšmetos, kuros mācību sasniegumu vērtējums gadā ir 1 - 3 balles vai gada vērtējums nav saņemts. Pēcpārbaudījuma atzīme ir galīgā atzīme.

24. Pārbaudes darba, ievada un kārtējās vērtēšanas rezultātu paziņošana izglītojamajiem:

- 24.1. par darbu ar vērtējumu - procentos “%” – nākamajā stundā (ja nākamā stunda ir tajā pašā dienā, tad izglītojamais darba vērtējumu saņem dienā, kad ir nākamā šī mācību priekšmeta stunda);
- 24.2. par pārbaudes darbu, kura vērtējums 10 ballu skalā, piecu darba dienu laikā;
- 24.3. pēc rezultātu paziņošanas izglītojamie iepazīstas ar novērtēto darbu, analizē, labo kļūdas vai apmeklē individuālās nodarbības;
- 24.4. summatīvie pārbaudes darbi tiek glabāti pie mācību priekšmeta pedagoga līdz mācību gada beigām;
- 24.5. pēc tam, kad ir novērtēti visu izglītojamo pārbaudes darbi, vecākiem ir tiesības, iepriekš saskaņojot, individuāli pie pedagoga iepazīties ar sava bērna pārbaudes darbu, no pedagoga saņemt iegūtā vērtējuma pamatojumu.

25. Mājas darbu uzdošanas noteikumi:

- 25.1. mājas darbi tiek uzdoti patstāvīgu izglītojamā zināšanu, prasmju, attieksmju, vērtību un pārliecību pilnveidei;
- 25.2. mājas darbus neparedz veikt brīvlaikā un svētku dienās.

V. IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU ATSPUGUĻOŠANA

26. Ikdienas mācību uzdevumi, mācību stundu kavējumi tiek atspoguļoti e-klasē vēlākais līdz plkst. 18.00.
27. Pārbaudes darbu vērtējumi ballēs tiek ielikti e-klasē 5 (piecu) darba dienu laikā pēc to iesniegšanas.
28. Mācību sasniegumi gadā tiek atspoguļoti e-klasē, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnālā, izglītojamā liecībā un personas lietā.
29. Par ierakstu pareizību e-klasē atbildīgs mācību priekšmeta pedagogs.

VI. SADARBĪBA AR VECĀKIEM

30. Pedagogi regulāri informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, veicot ierakstus e-klasē.
31. 4.- 9.klašu audzinātāji katra mēneša pirmajā klases stundā izsniedz skolēnam sekmju izrakstu, kura saņemšanu vecāki apstiprina ar parakstu.
32. Vecāku dienās vai pēc vecāku pieprasījuma pedagogi sniedz vecākiem vai par bērnu atbildīgajām personām individuālu pārskatu par bērna mācību sasniegumiem pārrunu veidā.
33. Pēc nepieciešamības klašu vecāku sapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar Valsts pamatizglītības standartu un mācību priekšmetu standartiem un programmām, kā arī ar IZM noteikto pārbaudes darbu prasībām.

VII. SUMMATĪVO VĒRTĒJUMU UZLABOŠANA

MĀCĪBU GADA NOSLĒGUMĀ

- 34.** Ja mācību gada noslēgumā 1.-3.klašu skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot kompleksā sasniedzamā rezultātu vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskākos mācību gada sasniedzamos rezultātus mācību priekšmetā.
- 35.** Ja mācību gada noslēgumā 4.-12. klašu skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot prognozējamo gada summatīvo vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šā darba iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret prognozējamo vērtējumu gadā.
- 36.** Ja mācību gada noslēgumā, skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, nepilngadīga skolēna likumiskais pārstāvis iesniedz skolas direktoram, skolas noteiktas formas iesniegumu līdz 20.maijam (3.pielikums).
Vērtējuma uzlabošanas datums tiek noteikts ar direktores rīkojumu.

VIII. NOSLĒGUMA JAUTĀJUMI

- 37.** Skolas direktors ir tiesīgs ar rīkojumu regulēt jautājumus, kas nav atrunāti šajos noteikumos, lai pilnvērtīgi un nepārtraukti īstenotu iekšējos noteikumus “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Amatas pamatskolā”.
- 38.** Noteikumus var mainīt vai papildināt pēc pedagogu ierosinājuma, saskaņojot tos Pedagoģiskās padomes sēdē.
- 39.** Šie noteikumi stājas spēkā ar 2025. gada 1.septembri un ir spēkā līdz to grozījumiem.
- 40.** Atzīt par spēku zaudējušus 2024.gada 1.septembrī stājušos spēkā “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Amatas pamatskolā”

Direktors

V. Nītiņš

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

Snieguma līmeņu apraksts 4.–9. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	0–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	

Pieteikums vērtējuma uzlabošanai

Skolēna vārds uzvārds _____

Klase _____

Pieteicēja vārds, uzvārds _____

Mācību priekšmets, kur vēlas uzlabot gada vērtējumu _____

Lūdzu aprakstīt iemeslu, kāpēc esošais vērtējums neapmierina _____

Lūdzu aprakstīt, kādas darbības ir veiktas, lai uzlabotu zināšanas pirms pildīt pieteikto darbu _____

Datums _____

Paraksts _____