

# Amatas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums\*

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

---

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

---

(datums)

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9307	2017.24.08.	106	106
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-8396	2016.20.01.	2	3
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-8395	2016.20.01.	38	38
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kastaņu iela 2, Ģikši, Amatas pag., Cēsu novads	V-8395	2016.20.01.	27	27

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 4 izglītojamie (ģimene atgriezās no Īrijas);
- 1.2.2. 2 izglītojamie uzsāka mācības skolā, jo izvēlējās mūsu skolu, 1 izglītojamais uzsāka mācības 1.klasē mācību gada vidū, pēc tam, kad sociālais dienests konstatēja, ka bērns neapgūst izglītību atbilstoši savam vecumam un mājā dzīvojis 4 gadus. 2 izglītojamie uzsāka mācības, jo tika nomainīta audžu ģimene un izvēlējās mūsu skolu. 1 pameta skolu, jo audžu ģimenei beidzās aizbildniecības status un 1 izglītojamais izvēlējās citu skolu.
- 1.2.3. Kopumā skolā nav izteikta izglītojamo maiņa, vairums gadījumi saistīti ar dzīves vietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Pedagogu mainība ir minimāla.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Logopēds (0,2 slodzes) Sociālais pedagogs (0,25 slodzes) Skolas psihologs (0,25 slodzes)	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *Mūsdienīga, atvērta uz sadarbību vērsta skola, kuras vide veicina izglītojamo individuālo izaugsmi.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Radošas, ieinteresētas, atbildīgas personības veidošana.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Katrs bērns var! Atbildība, kultūra, cilvēka cieņa, darba tikums, daba.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo izaugsmes dinamikas modeļa izstrāde	7.-9. kl. Sadarbības grupa strādā pie izaugsmes dinamikas modeļa izveides 7.klasē.  Visi mācību priekšmetu pedagogi un paši izglītojamie veic snieguma līmeņu raksturojumu, novērtē attieksmes. Regulāri tiek veikti ieraksti uzvedības žurnālā e- klasē	Daļēji sasniegts/ modeļa izstrāde turpinās. 7.-9. klašu sadarbības grupas pedagogi izstrādās izglītojamo izaugsmes dinamikas tālākās pilnveides soļus 8.kl. izglītojamjiem, panākot pozitīvo un rosinošo ierakstu palielināšanos e-klases uzvedības žurnālā, tādejādi veicinot izglītojamo sasniegumu kvalitātes paaugstināšanos.
Jaunā izglītības satura ieviešana mācību procesā	Kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana 3., 6., 9.kl.	Sasniegts. Skolā tiek modernizēta mācību vide, ieviesti jauni mācību līdzekļi un resursi. Visi izglītojamie turpina mācības nākošajā izglītības līmenī un visi ir nodrošināti ar atbilstošiem mācību

		līdzekļiem.
Mācību process	Summatīvo vērtējumu uzlabošana ikdienas mācību procesā izmantojot individualizāciju un diferenciaciju mācību vielas apgūvē, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi.	Daļēji sasniegts/ turpinās darbs pie mācību materiāla individualizācijas, diferenciacijas.
Audzināšanas darbs	Veikt mērķtiecīgu darbu Ekoskolu programmā, lai nākamajā mācību gadā saņemtu Ekoskolu Zaļo karogu, realizējot Ekoskolu programmas realizācijas 7 soļu metodi.	Sasniegts/ Ir iesaistīt izglītojamie un viņu vecāki iestādes ārējās vides labiekārtošanā

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Tekstpratība/ pilnveidot lasītprasmi	Skolotāju īstenotās aktivitātes, ārpusstundu pasākumi tekstpratības pilnveidošanā	Skolotāji izprot tekstpratības nozīmi un veido skolēniem atbilstošus uzdevumus šo prasmju attīstīšanai.
	b) kvantitatīvi Savstarpēji vērotās stundas 1 x semestrī Pārbaudes darbu rezultāti	Vismaz 70% pedagogu izmanto metodes lasītprasmes pilnveidošanai, attīstībai.  Vismaz par 20% samazinās izglītojamo skaits, kas vēlas uzlabot vērtējumu.
Atbalsts un sadarbība izglītojamo individuālās personības izaugsme	a) kvalitatīvi Atbalsta sniegšana ikvienam izglītojamajam nodrošinot individuālizētus, diferencētus un personalizētus līmeņu uzdevumus.  Nodrošināt bērncentrētu pieeju mācību procesā, attīstot pašvadīta mācību procesa iemaņas.	Atbalsta personāla un skolotāju sadarbības veicināšana ikdienas mācību procesā
	b) kvantitatīvi	Dažāda līmeņa uzdevumu veidošana izglītojamajiem

	Skolotāju sagatavoti metodiskie un atbalsta materiāli izglītojamajiem.	(Programmas 56 izglītojamajiem, talantīgajiem)
--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo atbalstam ar zemiem mācību sasniegumiem skola izmanto programmas “Pumpurs” un SAM 8.3.2.2. resursus un sniedz individuālu atbalstu.	Palielinoties skolnieku skaitam ar zemiem mācību sasniegumiem, nepieciešams vēl plašāks atbalstu pasākumu klāsts. Nepieciešams gan finansējums, gan cilvēkresursi, ko skolai ar savām iespējām ir grūti risināt.
Absolventi ir apmierināti ar skolā realizēto izglītības procesu. Vecāku ierosinājumi izglītības procesa pilnveidē tiek ņemti vērā. Skolas priekšrocība ir nodrošināt ļoti individuālu pieeju katram izglītojamajam, sniedzot atbalstu izglītības procesā.	Nepieciešams palielināt pedagoga palīga lomu izglītības procesā. To ietekmē cilvēkresursi un finansējums.
Skolā ne 2022./23.m.g. ne iepriekšējos gados nav mācību pārtraukšanas gadījumu. Iestādes maiņas gadījumi ir bijuši saistīti ar vecāku dzīves vietas maiņu.	Nodrošināt adaptāciju un pilnvērtīgu izglītības vidi izglītojamajiem, kuri pārnāk no citām skolām mācīties uz mūsu skolu.
Sistemātiski un plānveidīgi organizēta klašu stundas par karjeras jautājumiem. Kopā 19 stundas. Sadarbība ar VTDT - atvērto durju/karjeras diena 7.-9. kl. (piedalās 28 izglītojamie) ar kopēju vides stundu (audzēkņu sadarbība). Mācību stundas uzņēmumos Ieriķos (2 stundas katrā kl. grupā). Vecāku profesiju iepazīšana klasēs; mācību ekskursijas un/vai izziņas nodarbības vecāku draba vietās (1.-6.kl.)	Ārpalpojuma karjeras izglītības konsultanta nepieciešamība. Lokālo uzņēmumu iesaistīšana karjeras izglītības pilnvei
Skola regulāri ir informēta par katra absolventa tālākajām gaitām. 100% 2022./2023. m.g absolventi turpina izglītības apguvi nākamajā izglītības pakāpē.	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikta regulāra mācību stundu novērošana. 80% pedagogi veikuši savstarpējās vērošanas stundas.	100% pedagogi ir veic savstarpējo stundu vērošanu, pieredzes apmaiņu.
Mācību un audzināšanas procesa plānošanā iesaistās visi pedagogi un izglītojamie. Izglītojamajiem ir izpratne, kas ir laba mācīšanās.	Izglītojamie piedalās pašvadīta mācīšanās procesa plānošanā un īstenošanā.
Tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas un metodiskie paņēmieni.	Izveidot dažāda līmeņa uzdevumus (Solo taksonomija), īpaši uzmanību pievēršot trešā līmeņa uzdevumiem – dziļā domāšana. Respektīvi izglītojamo grupām tiek piedāvāti atšķirīgi uzdevumi, kuri atbilst viņu spējām un interesēm. Stundas darbs tiek diferencēts un individualizēts.
Ir izstrādāts plāns attālinātā mācību procesa nodrošināšanai.	
Vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Izglītojamo vecāki ir informēti par iespējām uzlabot sniegumu.	Aprobēt un ieviest jauno vērtēšanas modeli.
Ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem.	Vecāku iesaiste izglītojamo individualizētam un personalizētam atbalstam.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa aktuālā informācija tiek savlaicīgi ievietota un aktualizēta VIIS.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu un aktuālu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā).	
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra un tās ievieš lielākā daļa pedagogi.	
Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs	

<p>iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p> <p>Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Izvērtēti plānā iekļautie notikušie pasākumi.</p> <p>Izglītojamo līdzpārvalde iesaistās pasākumu organizēšanā/sagatvošanā un izvērtēšanā.</p> <p>Ārpusstundu pasākumi caurvij visu mācību un audzināšanas procesu visās kl. grupās.</p>	
<p>Pag. gr.; Interesu izgl. programmu norise pielāgota izglītojamo režīmam skolā</p>	
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. “Latvijas skolas soma”. Iespēja gūt plašāku skatījumu uz Latvijas kultūras mantojumu un jaunradītām vērtībām. Izglītojamajiem tika piedāvātas gan koncertlekcijas, gan teātra izrādes, gan radošās darbnīcas, kas dod iespēju iepazīt Latvijas mākslu un kultūru. Latvijas Skolas soma aktivitātes tiek integrētas mācību saturā. Piedalījušies visi skolēni
- 4.2. Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai, projekts “PuMPuRS”. Izglītojamajiem tiek sniegts konsultatīvais atbalsts individuālās konsultācijas dažādos mācību priekšmetos. 2022./2023.m.g. 13 izglītojamajiem tiek īstenoti individuālie atbalsta plāni. Katram projektā iesaistītajam izglītojamajam pedagogs semestra sākumā izveido individuālo atbalsta plānu, kurā izvērtē mācību pārtraukšanas riskus un paredz nepieciešamos atbalsta pasākumus šo risku mazināšanai.
- 4.3. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Amatas pamatskolā no šī projekta tika īstenotas dažādas sadarbību grupas un interešu izglītības programmas STEM jomā.
- 4.4. Projekts EMU. 2022./23/ māc.g. veicām 2 skrīningus izglītojamajiem, audzinātājiem un izglītojamo vecākiem.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības uzņēmums “Lielvārds” par mācību satura platformas “Soma.lv” izmantošanu;
- 5.2. SIA Uzdevumi.lv, līgums par PROF pieeju Uzdevumi.lv mācību priekšmetu datu bāzei.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
  - Katrs bērns var!
  - Draudzīgums, drošība, atbildība, sadarbība.
  - Kultūrizglītojošie, tradīciju, svētku pasākumi, organizēti mācību stundu, interešu izglītības programmu ietvaros, kas rada/ uztur piederības sajūtu.
  - Attīstīt katra izglītojamā personīgo iniciatīvu un atbildību, lietderīgi plānojot un izmantojot resursus un savu laiku, sociālo prasmju un vērtību iedzīvināšanai.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
  - ✓ Gan izglītojamie, gan vecāki iesaistās izglītības iestādes organizētajos pasākumos.
  - ✓ Rosināt skolēnus, arī ārpus skolas, ievērot veselīgu, aktīvu dzīvesveidu.
  - ✓ Sniegt atbalstu skolēniem sevis izzināšanas/pilnveides procesā.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Ekopadomes darbs organizējot Amatas pamatskolas dalību Ekoskolu programmā. Īstenotas aktivitātes atbilstīgi vides izglītības projektu vadlīnijām un Ekoskolas programmai - 7 soļu ieviešanai gan mācību saturā, gan ārpusstundu darbā. Amatas pamatskola 19. gadu pēc kārtas saņem augstāko Ekoskolu programmas novērtējumu- Zaļo karogu; tēma”Skolas vide un apkārtnē”. Īstenotas āra nodarbības visās klašu grupās;
- 7.2. Pasaules daba fonda projektu konkursā “Ielaid skolā dabu” iegūts finansējums 900 EUR skolas vides labiekārtošanai (*kukaiņu viesnīca, daudzgadīgo garšaugu kastes, bioloģiskās pļavas laukums*).
- 7.3. Climate-KIC projekts”Young Innovators”par klimata pārmaiņu- aprobēti mācību stundu moduļi, kuros veidojas izpratne par sistēmisko domāšanu (attīstīt domāšanu un mācīšanos uz izaicinājumu/problēmsituāciju pamata).
- 7.4. *Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).*
- 7.5. Izglītības iestādes mērķis ir noturēt un pārsniegt mācību kvalitāti lauku skolu vidējo rādītāju līmenī:
  - 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;
    - 9.klases izglītojamajiem augstāks sniegums ir angļu valodas eksāmenā, vidējais vērtējums 63,7%. Salīdzinot ar sasniegumiem, mācību gadu beidzot, angļu valodas eksāmenā iegūtais vērtējums ir līdzvērtīgs (atšķirība 2,92%), savukārt latviešu valodas eksāmenā vidējais vērtējums 57%, kas ir līdz vērtīgs mācību gadā iegūtajam (vidējais vērtējums 5,56). Matemātikas vidējais vērtējums ir 27,7%, kas ir vājāks rezultāts nekā mācību gadā. Salīdzinot ar vidējo vērtējumu valstī, zemāki sasniegumi ir matemātikā. Analizējot



rezultātus, plānojam nākošajā mācību gadā papildus nodarbības matemātikā 9.kl. izmantojot fakultatīvo nodarbību, pedagoga palīgu. Zemā rezultāta iespējamais izskaidrojums ir tas, ka 6/7.kl. laikā lielu daļu mācība procesa izglītojamajiem notika attālināti. Šajā laikā tiek apgūtas pamatzināšanas un šie pamatzināšanu robi atsaucās eksāmena rezultātos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Pārbaudes darbu analīze par pēdējiem 3 gadiem uzrāda, ka 3.un 6. klases rezultāti Latviešu valodā un matemātikā atbilst valsts vidējiem rādītājiem, Dabas zinībās (6.kl.) mūsu skolas rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

7.6. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

4.–9.kl. grupā vidējie vērtējumi no 59 izglītojamajiem 48 mācas optimālajā līmenī un tikai 11 izglītojamajiem ir pietiekams līmenis. Mācību gadu beidzot nav nesekmīgu vērtējumu. 4.-9.klasei vidējais vērtējums ir robežās no 6,43 līdz 8,03. Lai to noturētu ir izveidots izaugsmes dinamikas modelis, kas motivē izglītojamos uzņemties atbildību par saviem ikdienas mācību sasniegumiem un veicinātu vecāku līdzatbildību par sava bērna mācību un audzināšanas darba rezultātiem.